

Première communication écrite

- Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.
- Communication acheminée par courriel ou via le portail parents le 9 octobre.

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces et les difficultés de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin pour vous donner quelques explications sur les résultats indiqués. Par ailleurs, différents moyens sont utilisés par les enseignants pour favoriser les échanges réguliers avec les parents :

- les appels téléphoniques
- les courriels
- les travaux envoyés à la maison
- etc.

Voici l'échelle d'appréciation utilisée par les enseignants

ÉCHELLE EN COURS D'ANNÉE

- A : L'élève se développe très bien
- B : L'élève se développe adéquatement
- C : L'élève se développe avec certaines difficultés
- D : L'élève éprouve des difficultés importantes

ÉCHELLE AU BILAN

- A : L'élève dépasse les attentes du programme
- B : L'élève répond aux attentes du programme
- C : L'élève répond partiellement aux attentes du programme
- D : L'élève ne répond pas aux attentes du programme

Pour obtenir plus d'informations en ce qui concerne les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant. Il se fera un plaisir de répondre à toutes vos questions.

Michael Moran

Direction de l'école

3858, Principale
Dunham, Québec
JOE 1M0
Téi : (450) 295-2722
Fax : (450) 295-3287
p037@csvdc.qc.ca



Résumé de l'évaluation des apprentissages en maternelle

Le ministère de l'éducation demande aux écoles de produire un document pour les parents les informant des modalités d'évaluation de l'école.

Voici des informations concernant l'évaluation
des apprentissages de votre enfant
pour l'année scolaire 2020-2021.

DOCUMENT À CONSERVER

Préscolaire		Tableau de planification de l'évaluation		Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur		Affirmer sa personnalité		Interagir de façon harmonieuse avec les autres		Communiquer en utilisant les ressources de la langue		Construire sa compréhension du monde		Mener à terme une activité ou un projet		
		Situations d'évaluation ou d'observation en cours		Situations d'évaluation ou d'observation en cours		Situations d'évaluation ou d'observation en cours		Situations d'évaluation ou d'observation en cours		Situations d'évaluation ou d'observation en cours		Situations d'évaluation ou d'observation en cours		Situations d'évaluation ou d'observation en cours		
		Résultat inscrit au bulletin		Résultat inscrit au bulletin		Résultat inscrit au bulletin		Résultat inscrit au bulletin		Résultat inscrit au bulletin		Résultat inscrit au bulletin		Résultat inscrit au bulletin		
Troisième étape Cette étape compte pour 60% du résultat de l'année Du 18 février au 23 juin Remise du bulletin la semaine du 28 juin	X	Exécute diverses actions de motricité globale.	X	X												
		Exécute diverses actions de motricité globale.	X	X												
		Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur	X													
		Utilise des moyens appropriés pour répondre à ses besoins.	X	X												
		Exprime ses goûts, ses intérêts, ses idées, ses sentiments et ses émotions d'une façon pertinente.	X	X												
		Manifeste son autonomie à travers les jeux, les activités, les projets et la vie quotidienne de la classe.		X	X											
		Manifeste sa sécurité affective (se donne des défis, prend la parole).		X	X											
		Affirmer sa personnalité	X													
		Utilise des moyens appropriés pour répondre à ses besoins.	X	X												
		Exprime ses goûts, ses intérêts, ses idées, ses sentiments et ses émotions d'une façon pertinente.	X	X												
		Manifeste son autonomie à travers les jeux, les activités, les projets et la vie quotidienne de la classe.		X	X											
		Manifeste sa sécurité affective (se donne des défis, prend la parole).		X	X											
		Reconnait les éléments favorisant le bien-être (santé et sécurité).	X	X												
		Ajuste ses actions en fonction de son environnement.		X	X											
		Exécute diverses actions de motricité fine.	X	X												
Participe à la vie de groupe.	X	X														
Manifeste des gestes d'ouverture.	X	X														
Interagir de façon harmonieuse avec les autres	X															
Participe à la vie de groupe.	X	X														
Respecte les règles de vie du groupe.	X	X														
Applique la démarche de résolution de conflits avec de l'aide.		X	X													
S'implique personnellement avec les autres.		X	X													
Communiquer en utilisant les ressources de la langue	X															
S'intéresse à la communication.	X	X														
Manifeste une compréhension du message	X	X														
Produit des messages.		X	X													
Construire sa compréhension du monde	X															
Manifeste de l'intérêt, de la curiosité, le désir d'apprendre	X	X														
Expérimente différents moyens d'exercer sa pensée.	X	X														
Utilise de l'information pertinente à la réalisation d'un apprentissage	X	X														
Descrit la démarche et les stratégies utilisées dans la réalisation d'un apprentissage.		X	X													
Mener à terme une activité ou un projet	X															
S'engage dans une activité ou un projet.	X	X														
Utilise des ressources dans la réalisation d'une activité ou d'un projet	X	X														
Persévère dans l'exécution de l'activité ou du projet.	X	X														
Descrit des stratégies utilisées dans l'exécution de l'activité ou du projet.		X	X													
Apprécie les apprentissages faits et les difficultés éprouvées.		X	X													
Exprime sa satisfaction d'avoir réalisé l'activité ou le projet		X	X													

Note : Des modifications pourraient être apportées à ce document en cours d'année en fonction des ajustements de la planification de l'enseignement.
 * Une copie papier du bulletin sera imprimée sur demande seulement (pour les parents n'ayant pas fourni d'adresse courriel)